

PROGRAMA INTEGRAL PERSONARE 2025





PROGRAMA INTEGRAL PERSONARE

Inserción laboral + Vida independiente

Les ofrecemos una propuesta de formación grupal complementaria al abordaje del acompañamiento.

Este programa cuenta con una planificación estructurada en la que todos los encuentros tienen un sentido, con un seguimiento tanto grupal como individual, brindando devoluciones del proceso en distintos momentos del año. No son espacios recreativos, sino instancias de desarrollo personal y preparación para la vida adulta.

Ejes del programa:

- ✓ Metodología esencialmente práctica y vivencial.
- ✓ Educación emocional de base.
- ✓ Abordaje integral de cada participante, trabajando no solo con el joven, sino también con su familia y su contexto para su máximo desarrollo personal.

Preparación para la vida adulta independiente y la inserción laboral

Acompañamos la transición de la adolescencia a la adultez de jóvenes que requieren apoyo para su autonomía.

Formación de una identidad laboral

Los talleres se adaptan a la etapa vital de cada joven y su proyecto de vida. Se inicia desde el autoconocimiento hasta la exploración del entorno, promoviendo un rol activo en la sociedad y la capacidad de generar ingresos. Luego, avanzamos hacia la preparación para la inserción laboral, incluyendo armado de CV, orientación vocacional y presentación en espacios de empleo.

Habilidades para desarrollar:

- ✓ Habilidades sociales para desempeñarse en un empleo.
- ✓ Toma de decisiones.
- ✓ Adquisición de responsabilidad.
- ✓ Regulación emocional y conductual.



- ✓ Adaptación a las demandas del entorno.
- ✓ Comunicación verbal y asertiva.

Entrenamiento en vida independiente

Durante las experiencias de Vida Independiente, trabajamos no solo lo emocional y actitudinal, sino también herramientas concretas para gestionar una vivienda de manera efectiva. Buscamos que los jóvenes proyecten su futuro en una vivienda con apoyo, individual o compartida, según su elección.

Habilidades para desarrollar:

- ✓ Ejercitar la toma de decisiones.
- ✓ Entrenar hábitos de higiene, cocina y limpieza.
- ✓ Administración del presupuesto y manejo de dinero.
- ✓ Gestión del tiempo.
- ✓ Orientación y ubicación en el barrio y comercios cercanos.
- ✓ Resolución de imprevistos en la vida cotidiana.
- ✓ Hábitos de convivencia y acuerdos.



Tu consulta es bienvenida

- Celular PERSONARE: +54 9 11 3782-7966
- Instagram: [@personare.at](https://www.instagram.com/personare.at)
- Facebook: Personare
- Web: www.equipopersonare.com.ar
- E-mail: infopersonare@gmail.com



PROGRAMA INTEGRAL PERSONARE

Introducción

Personare es un equipo de profesionales que vela por el respeto a la dignidad de adolescentes y jóvenes con necesidades de apoyo en el desarrollo de la autonomía. Comenzó su recorrido en el 2014 con las licenciadas María Florencia Perona y Rosario María Pelliza, cuando las mismas comienzan a acompañar jóvenes a desenvolverse en la vía pública y proponen salir en cierta medida del consultorio y llevar a la práctica un paradigma más social donde no se hable de rehabilitación sino de desarrollo personal. Luego de varios años de realizar acompañamientos, surge la idea de llevar adelante una actividad que fuese complementaria al trabajo individual, dando lugar a un espacio que pudiera llevarse adelante en forma grupal, aprovechando así el enriquecimiento que conlleva el crecer junto con otros pares.

El Programa Integral Personare es una propuesta educativo-terapéutica que se ofrece para adolescentes y jóvenes con necesidades de apoyo para la autonomía, es decir aquellos que requieren apoyos profesionales para poder desarrollar una conducta autónoma en su vida cotidiana. Jóvenes con distintas condiciones genéticas o con neurodiversidad, suelen tener este perfil.

Consiste en una propuesta que tiene por objetivo favorecer la transición de la adolescencia a la adultez, es decir brindar herramientas emocionales, actitudinales y conductuales para acompañar los procesos de las distintas etapas de la vida, dando lugar a que los jóvenes puedan construir sus proyectos de vida, preparándose especialmente para acceder al mercado laboral y a la vez para proyectar una vida independiente, es decir, el poder gestionar una vivienda sin la supervisión de la familia.

El programa se caracteriza principalmente por ser una propuesta grupal, es decir que cada joven forma parte de un grupo con el cual comparte la misma etapa evolutiva. La propuesta a la vez tiene como línea de trabajo el abordaje de las emociones a través de la educación emocional. Esto significa que el programa estará atravesado por dinámicas y actividades que promueven la toma de conciencia de las propias emociones,



ponerles nombre y adquirir la habilidad de predecir las situaciones que las provocan, pudiendo tomar más dominio sobre la propia conducta y así posibilitar alternativas frente a lo que nos sucede internamente, eligiendo en mayor medida como reaccionar frente a los estímulos externos también. Otra de las líneas de trabajo consiste en el aprendizaje a través de la experiencia, y con esta filosofía proponemos que los jóvenes aprendan distintos conceptos, nociones, ideas y adquieran destrezas a través de experiencias de vida, por lo cual cada fase va a proponer sus objetivos mediante actividades vivenciales.

Por último el programa se caracteriza por ser una propuesta para trabajar no solo con los jóvenes sino que propone un abordaje también de la familia y puesta en práctica de acuerdos con la misma. Entendemos que no hay manera de intervenir de manera exitosa si no logramos que el círculo más cercano y su contexto más próximo sostenga el trabajo realizado en nuestros espacios.

Estructura del programa

El programa es una propuesta para adolescentes desde los 12 años hasta jóvenes adultos sin límite de edad, porque lo importante es que sean jóvenes que requieran que sus procesos evolutivos, para lograr sus proyectos de vida, sean acompañados.

Cada joven participa de un taller semanal de hora y media en el cual se abordan los objetivos en relación a la construcción de una identidad laboral que les permita proyectarse en un puesto de trabajo y con la preparación emocional necesaria para poder lidiar con los desafíos del mismo.

Por otro lado, una vez al mes cada joven participa de un fin de semana de vida independiente donde van a adquirir distintas destrezas para gestionar una vivienda como hacer las compras del supermercado, administrar dinero, cocinar, ordenar, limpiar, crear buenos hábitos de convivencia, tomar decisiones y resolver imprevistos. A la vez los fines de semana son instancias de socialización en las cuales se realizan actividades recreativas y de ocio para compartir con el grupo de pares.



Presentación de las Fases

Fase 1

La primera fase consta de una instancia para abordar el autoconocimiento, el vínculo con el otro y el conocimiento del contexto en el que viven.

¿Qué?

En esta fase los jóvenes van a trabajar:

- el reconocimiento de sus emociones
- La verbalización de las emociones
- La empatía
- La exploración de su contexto

¿Cómo?

- Dinámicas lúdicas: a través de juegos, actividades musicales, artísticas y corporales podrán tomar contacto con su propia subjetividad y con la subjetividad de sus pares.
- Actividades culturales: luego de un recorrido previo se propone asistir a eventos culturales, desplazamientos en la ciudad, conocer museos y propuestas de la ciudad como el ecoparque, exposiciones, etc.

FASE 1 GRUPO PRE-ADOLESCENCIA "ME CONOZCO"	Conociéndome...¿Quién soy?	ÁREA DESARROLLO PERSONAL Educación Emocional: Reconocimiento de emociones y abordaje de las mismas. Reconocimiento de la individualidad. Vínculos/Familia/Referentes. Valores: Autenticidad, Comprensión, Empatía y Respeto.	ÁREA OCUPACIONAL Experiencias Culturales. Tareas y actividades de trabajo en equipo.
--	----------------------------	--	--

Fase 2

La segunda instancia del programa es para jóvenes o adolescentes que poseen construida un vínculo con sí mismos, con pares y con su entorno. Proponemos en la fase dos a que adolescentes y jóvenes adultos puedan percibirse con un rol activo en la



sociedad de la cual forman parte haciéndoles conocer las distintas problemáticas que la misma presenta.

¿Qué?

- Rol activo en la sociedad
- Concientización de problemas sociales
- Colaboración con instituciones de forma solidaria
- Desarrollo del compromiso y la responsabilidad

¿Cómo?

- Voluntariados: actividades solidarias para refugios de animales, residencias para personas mayores, espacios para niños carenciados, ecología, etc.
- Talleres de reflexión y encuentros de educación emocional para acompañar la construcción de este nuevo rol.

FASE 2 GRUPO ADOLESCENTES "CONOZCO MI SOCIEDAD"	Entrando en contacto con el mundo...Descubriendo nuevos horizontes. ¿Qué observo? ¿Qué puedo aportar? ¿Qué puedo mejorar?	ÁREA DESARROLLO PERSONAL Educación Emocional: Fortalezas y Debilidades. Autoestima. Autocrítica. Opinión. Amistades. Redes Sociales. Sexualidad. Noción y sentido del Servicio. Resolución de conflictos. Responsabilidad. Toma de decisiones. Comportamientos funcionales. Valores: Autoestima, Comunicación, Compromiso. ÁREA ORIENTACIÓN VOCACIONAL 2 Talleres al año 1. ¿Qué imagen tienen los demás de mí? ¿Qué cosas valoro/me gustan de mí? 2. ¿Cómo elijo?	ÁREA OCUPACIONAL 1° Cuatrimestre Experiencias y Actividades en la comunidad. 2° Cuatrimestre VOLUNTARIADOS Ejercitación de la noción de tiempo. Uso de la hora. Ejercitación de toma de decisiones. Puesta en práctica de los temas tratados en los otros espacios.

Fase 3

La tercera instancia se articula con las anteriores. Luego de que los jóvenes hayan pasado por la experiencia de tener un rol activo en la sociedad, les proponemos que incorporen la noción de que sus aportes pueden generar un ingreso. Es acá donde pueden aprender el valor del dinero.

¿Qué?

- Reconocimiento del valor y sentido del dinero
- El propio aporte puede generar una remuneración
- Concepto del ahorro



¿Cómo?

- Emprendimientos: proponemos que en grupo elijan un elemento para producir y luego llevar a vender.
- Venta en Ferias, redes sociales, etc.

FASE 3 GRUPO PRE-ADULTOS "APORTO A LA SOCIEDAD"	Me preparo para ser adulto ¿Qué deseo? ¿Qué sueño? ¿Qué podría hacer? ¿Qué sé hacer? ¿De quién puedo aprender?	ÁREA DESARROLLO PERSONAL Educación Emocional: Sueños y Pasiones. Miedos. Enojos. Habilidades Sociales. Criterio de Realidad. Proyectos. Iniciativa. Resolución de imprevistos. Pareja. Noviazgo. Entrevista laboral. Curriculum Vitae. Testimonios (a quién admiro, qué admiro). Valores: Confianza, Perseverancia, CREATIVIDAD. ÁREA ORIENTACIÓN VOCACIONAL 2 Talleres al año ¿Cuáles son mis deseos? ¿Qué cosas me inspiran?	ÁREA OCUPACIONAL EMPREDIMIENTOS Ejercitación del manejo y administración del dinero. Ingresos y costos de producción. Responsabilidad. Compromiso. Ejercitación de toma de decisiones. Puesta en práctica de temas tratados en los otros espacios
---	---	--	---

Fase 4

En esta instancia los jóvenes comienzan a proyectarse en una inserción laboral formal. Promovemos que los jóvenes adquieran la iniciativa de buscar sus propias oportunidades.

¿Qué?

- Exploración de las vocaciones y aptitudes
- Planificación de proyecto de vida personal

¿Cómo?

- Construcción del perfil ocupacional
- Armado del cv
- Acompañamiento laboral para presentar los cv: cada joven tiene asignado un acompañante que hará el seguimiento de la inserción laboral de forma personalizada.



FASE 4 GRUPO ADULTO JOVEN "ESTOY GRANDE"	Entrando en el mundo laboral ¿Cómo lo hago? ¿Qué es madurar? ¿Cuál es nuestra mejor versión?	ÁREA DESARROLLO PERSONAL Análisis y resolución de conflictos. Toma de decisiones. Habilidades Sociales. Introspección. Asertividad. Pareja. Sexualidad. Matrimonio. Derechos. Valores: Libertad, Respeto, Justicia.	ÁREA OCUPACIONAL PRÁCTICAS LABORALES Individuales Opciones acorde al perfil ocupacional. Ambientes de trabajo reales que le permite al individuo familiarizarse con herramientas, materiales y equipos.
---	---	---	---

Fase 5

Esta fase está pensada para jóvenes que ya se encuentran insertados laboralmente, poseen la iniciativa de insertarse en un puesto de trabajo específico o que se encuentran en un proceso de emancipación.

¿Qué?

- Desarrollo del rol de ciudadano
- Administración de los propios recursos económicos
- Acompañamiento del proyecto de vida

¿Cómo?

- Encuentros grupales
- Simulacros Ejemplos: ensayo de trámites en la comunidad, etc.

FASE 5 GRUPO ADULTO "AUTONOMÍA PLENA"	SIENDO PROTAGONISTA DE MI VIDA...Vida Independiente. Reflexiones	ÁREA DESARROLLO PERSONAL Proyecto de vida. Protagonismo. Escala de valores. Economía. Valores: Afectividad, Sexualidad Integral, Autodeterminación, Resiliencia.	ÁREA OCUPACIONAL Capacitar y facilitar el acceso al mercado laboral diseñando una inclusión a medida centrada en la persona y al ambiente de trabajo donde se desempeñe. Acompañamos el proceso de búsqueda de trabajo remunerado.
--	---	--	---





FINES DE SEMANA DE VIDA INDEPENDIENTE:

Cada joven participa una vez al mes del fin de semana de vida independiente en grupo. El objetivo es lograr que los jóvenes puedan proyectarse en el futuro sin la necesidad de vivir con su familia, accediendo a la posibilidad de vivir solo, en pareja o con amigos.

Los fines de semana son convivencias que comienzan los sábados después del mediodía y finalizan los domingos a la tarde, luego de la merienda.

La propuesta consiste en poner en práctica todas las tareas del hogar que forman parte de la gestión de la vivienda: las compras en el supermercado, el orden y la limpieza de la casa, la resolución de imprevistos y la toma de decisiones con pares.



Los grupos suelen ser entre seis y ocho jóvenes acompañados de dos referentes. De esta manera garantizamos un trabajo grupal pero personalizado a la vez para poder dar seguimiento a los progresos individuales.



ESPACIO PARA FAMILIAS

Por último el programa cuenta con reuniones individuales y con talleres grupales para poder acompañar los procesos que atraviesan los familiares en esta transición que proponemos de la adolescencia a la adultez.

Durante el año se ofrecen distintas instancias de intercambio para poder hacer un trabajo en conjunto y que lo trabajado en nuestros espacios también pueda desarrollarse y sostenerse en la vida diaria.



El proceso consta de:

- Una primera reunión para pacto de objetivos
- Reportes de los espacios por escrito
- Encuentro de devolución a mitad de año
- Cierre del año: análisis de los logros

